

Plano de Ensino

Curso: 1504 - Licenciatura em Matemática
Enfase

Identificação

Disciplina

Política Educacional Brasileira

Departamento

Departamento de Educação

Unidade

Faculdade de Ciências

Créditos

4

Carga Horária

60

Seriação ideal

4/II

Co – Requisito – não há
Pré – Requisito – não há

Objetivos

1. Adquirir fundamentação teórica para realizar a reflexão sobre as relações entre Educação e sociedade, especialmente nos momentos de planejamento e implementação de práticas pedagógicas;
2. Identificar os aspectos básicos da estruturação e do funcionamento do ensino fundamental e médio, bem como realizar uma análise crítica numa perspectiva de totalidade apreendendo seus determinantes sociais, econômicos, políticos e culturais;
3. Compreender o conceito de política educacional e conhecer concretamente as políticas mais importantes, bem como sua materialização na forma de legislações, planos, programas, projetos, campanhas.
4. Apreender os aspectos fundamentais da constituição Federal que se referem à educação, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9394/96 e leis complementares, decretos, resoluções, realizando uma leitura que ultrapasse a literalidade e realize conexões com o contexto social, econômico e político.

Conteúdo

1. A FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA
 - 1.1. O conceito de ideologia e o entendimento da escola como instituição dialética;
 - 1.2. As relações entre escola e sociedade;
 - 1.3. Antecedentes históricos: a primeira LDB (LEI 4024/61) e a reforma educacional dos anos 1970 (Leis: 5692/71)
 - 1.4. A reforma do Estado e conjuntura social, política e econômica dos anos 1990;
2. A EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL
 - 2.1. A educação na Constituição Federal de 1988;
 - 2.2. A LDB 9394/96: seu significado, seu processo de elaboração e seu conteúdo;
 - 2.3. A organização e estrutura administrativa do Sistema Nacional de Educação e a organização do trabalho na escola.
 - 2.4. A Organização do Ensino Fundamental
 - 2.5. O Ensino Médio e a Educação Profissional
 - 2.6. O Projeto Político Pedagógico e a Gestão democrática da Educação
 - 2.7. Financiamento da Educação Brasileira

Plano de Ensino

3. TEMAS ESPECÍFICOS SOBRE POLÍTICAS PÚBLICAS

Modalidades da Educação Básica; O Estatuto da Criança e do Adolescente; O currículo do Estado de São Paulo; Sistemas de Avaliação Educacional; Inclusão Educacional, etc.

Metodologia

O conteúdo programático será desenvolvido por meio de aulas expositivas dialogadas, discussões, simulações, seminários, trabalhos em grupo e individuais (envolvendo leituras, resenhas, sínteses e exercícios em sala de aula e em casa).

Os recursos utilizados serão os textos específicos da área e textos literários relacionados aos temas, vídeos, músicas, projetor multimídia e outros que se fizerem necessários, conforme a disponibilidade da Faculdade de Ciências.

Bibliografia

BIONDI, A. **O Brasil privatizado**: um balanço do desmonte do Estado. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 1999.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**, 1988.

BRASIL. **Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União: República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 23 de dezembro de 1996.

BRASIL. **Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990**. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Diário Oficial da União: República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 16 de julho de 1990. Disponível em <http://www.planalto.gov.br>

BRASIL.

CHAUI, M. **O que é ideologia**. 34. ed. São Paulo: Brasiliense, 1991. (Primeiros passos, 13).

CORTELLA, M. S. **A escola e o conhecimento**: fundamentos epistemológicos e políticos. São Paulo: Cortez Editora/Instituto Paulo Freire, 1998.

DEMO, P. **A nova LDB**: ranços e avanços. Campinas, São Paulo: Papyrus, 1997.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. **Educação escolar**: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2007.

PARO, V. H. **Gestão democrática da escola pública**. São Paulo: Ática, 2000.

ROMANELLI, O. **História da Educação no Brasil: 1930/1973**. Petrópolis: Vozes, 1975.

VASCONCELOS, C. **Planejamento**. projeto de ensino, aprendizagem e projeto político pedagógico. São. Paulo: Libertad, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CUNHA, L. A. R. da. **Educação e desenvolvimento social no Brasil**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.

FERRETI, C. et. al. (org.). **Novas tecnologias, trabalho e educação**: um debate multidisciplinar. Petrópolis: Vozes, 1994.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA — IBGE Departamento de População e Indicadores Sociais. **Síntese de Indicadores Sociais 2000**. Rio de Janeiro: IBGE, 2010.

ISHIDA, V. K. **Estatuto da criança e do adolescente**: doutrina e jurisprudência. 6. ed. (atual.) São Paulo: Atlas, 2005.

MACHADO, L. M.; FERREIRA, N. S. C. **Políticas de gestão da educação**: dois olhares. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

MELCHIOR, J. C. A. **Mudanças no financiamento da educação no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 1997.

Plano de Ensino

PERIÓDICOS:

Educação e Sociedade. Campinas (SP), CEDES.
Cadernos de Pesquisa. São Paulo, Fundação Carlos Chagas, Cortez Editora.
Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. Brasília, INEP.
Revista da Faculdade de Educação. São Paulo, USP.
Educação Brasileira. Brasília, CRUB.
Em Aberto. Brasília, MEC/INEP.

FILMOGRAFIA

Anjos do Arrabalde: as professoras
Sociedade dos poetas mortos
Vem Dançar
Nell
O jarro
Cantral do Brasil
Adorável professor
Um sonho de liberdade
Madadayo
2001 uma odisséia no espaço
Tempos Modernos
Forest Gump

Critérios de avaliação da aprendizagem

Instrumentos:

1. Atividades em grupo e/ou individuais;
2. Seminários
3. Avaliação escrita
4. Auto-Avaliação

Critério:

Cada instrumento de avaliação com valor de 0 (zero) a 10(dez), sendo utilizados no mínimo três instrumentos e nota final do semestre mediante média aritmética simples.

Ementa (Tópicos que caracterizam as unidades do programa de ensino)

- O contexto político-econômico neoliberal e suas conseqüências para a educação;
- Política educacional brasileira legislação, recursos financeiros e valorização do professor;
- A organização da escola e o papel do professor.

Aprovação

Conselho Curso ___/___/20__.

Cons. Departamental ___/___/20__.

Congregação ___/___/20__.